

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга

имени Героя Советского

Союза Мусы Джалиля

Протокол № 4 от 28 марта 2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга

имени Героя Советского
Союза Мусы Джалиля
Зарин О.А.

Приказ № 22 от 28 марта 2024

Отчёт

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 146

Калининского района Санкт-Петербурга

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

за 2024 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-63
Раздел I. Общие сведения	3-6
1.1 Общая характеристика школы	3-4
1.2 Организационно-правовое обеспечение	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	4-5
1.4 Материально-техническая база образовательной организации	5 - 6
1.5 Анализ контингента обучающихся.	6
Раздел II. Содержание образовательной деятельности	7-19
2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	7-9
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	9-19
Раздел III. Кадровый состав образовательной организации	19-20
3.1 Аттестация педагогов	19-20
3.2 Стаж работы и возрастной состав педагогов	20
3.3 Повышение квалификации	20
Раздел IV. Анализ качества обучения учащихся	20-40
4.1 Качество обученности обучающихся.	21
4.2 Анализ результатов обучения.	22-25
4.3 Результаты государственной итоговой аттестации	26-35
4.4 Участие в мониторингах качества обучения	36-40
Раздел V. Методическая работа	40
Раздел VI. Организация работы библиотеки	40-44
Раздел VII. Воспитательная система школы	44-52
Раздел VIII. Финансово-хозяйственная деятельность.	53
Раздел VII. Заключение	54
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	55-60

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля (далее ГБОУ СОШ № 146) проводилось в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. Автор: Е.Г.Курцева, к.п.н., доценткафедры управления и экономики образования СПб АППО

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 146 за 2023 год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности организации

Основными источниками информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Общие сведения.

1.1 Общая характеристика школы:

Школа введена в эксплуатацию в 1973 году.

С 2011 года школа является бюджетным общеобразовательным учреждением.

В настоящее время - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля.

Школа располагается внутри микрорайона, вдали от городских магистралей, в зелёной зоне, имеет современную открытую спортивную площадку.

Юридический адрес: 195271, Санкт-Петербург, ул. Замшина, дом 31, корпус 2, литер А

И.о.директора школы – Зарин Олег Александрович

Тел./факс 812-543-38-90

Email: [school146.spb@obr.](mailto:school146.spb@obr.gov.spb.ru)

gov.spb.ru

Сайт: school146.spb.ru

На данном этапе важнейшими целями школы являются:

1. Совершенствование системы образования школы с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся, толерантности и гражданских свойств личности, направление деятельности всех участников образовательного процесса на улучшение и позитивное преобразование социальной среды, сплочение ученического и педагогического коллектива для решения общих задач.
2. Забота о здоровье школьников, формирование убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни.

Образовательная программа школы строится на основе концепции модернизации российского образования. Поддерживает основные направления совершенствования системы образования Петербургской школы, нацелена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, на создание высокотехнологичной образовательной среды.

1.2 Организационно-правовое обеспечение:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 78 № 001520, регистрационный № 1291,1292, выданной бессрочно Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 30.12.2011 года. Выписка из реестра лицензий (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00287383) по состоянию «08» апреля 2024 г.

Приложение №2 к лицензии на осуществления образовательной деятельности серия 78 ПО 1 № 0004162, выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 11.12.2015 года.

Свидетельством о государственной аккредитации серия 78АО 1 № 0000480, регистрационный № 1143, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок с 09.10.2015 года по 15.10.2025 года. «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию «08» апреля 2024 г.)

Устав ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденный 28.12.2023г. № 1755-р

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 начального общего образования

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 основного общего образования

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 среднего общего образования

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации:

Учредитель:

Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: 195009, Россия, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1.

В школе функционирует законодательно принятая **общественно-государственная форма управления.**

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения.

Директор Образовательного учреждения является членом Совета по должности и его председателем.

Разработана нормативная база функционирования Общего собрания работников Образовательного учреждения; Совета образовательного учреждения.

Успешно работают родительские комитет школы, Методический совет, Совет старост классов. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

1.4 Материально-техническая база образовательной организации

Объекты недвижимости:

- земельный участок, предоставленный на правах постоянного (бессрочного) пользования
- здание школы, закрепленное на правах оперативного управления

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,079 единиц
Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единиц
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,9 единиц
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0,6 единиц
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,7 единиц
Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	10,3 кв. м
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 человек/100%
--	------------------

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,34 кв.м
Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
Наличие медицинского кабинета	1
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению	0
здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	
Наличие отдельной столовой	1

1.5 Анализ контингента обучающихся.

На 31.12.2024 года в школе обучалось 591 человек:

Динамика контингента обучающихся

<i>Образовательная программа</i>	<i>На конец отчетного периода</i>	
	Классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	8	218
Основного общего образования	11	331
Среднего общего образования	2	42
Итого	21	591

Средняя наполняемость классов 28 человек.

Также функционировали 3 групп-классов продленного дня для учащихся начальной школы (75 человек).

Движение учащихся за 2024 год показывает стабильность контингента учеников школы за счет новоприбывших учащихся.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы по сохранению контингента обучающихся на всех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Ступень	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы	Кол-во классов
Основные общеобразовательные программы				
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года, 1-4	8 классов
2	Основное общее образование		5 лет, 5-9	11 классов
3	Среднее общее образование		2 года, 10-11	2 класса

Школа работает в одну смену, 2024-2025: в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой является координация деятельности школы и социальных партнёров, способствующей формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся и педагогических работников образовательном учреждении.

С 2021 года школа работает по реализации Программы развития, которая прошла экспертизу ИМЦ Калининского района.

Концепция развития ОУ

Концепция развития школы на 2020 – 2024 годы разработана в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики в области образования и ориентирована на достижение нового качества образования, являясь социальным заказом к образовательному учреждению. Содержание Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В период с 2020 по 2024 год акцент будет сделан на интеграции технологического и IT-компонентов в структуру и содержание всех предметных областей и видов учебной деятельности.

Программа развития школы предполагает формирование у всех участников образовательных отношений ценностей XXI века: инициативности и нацеленности на приобретение новых компетенций, готовности и способности к технологическим, организационным, социальным инновациям, сотрудничества и взаимной ответственности, креативности, критического мышления, высокой социальной активности и компетентности в осуществлении социального взаимодействия, информационной грамотности.

Реализация Программы развития школы предполагает:

- получение нового качественного образования;
- предоставление возможности выбора образовательного маршрута в образовательном пространстве школы для обеспечения осознанного профессионального самоопределения;
- совершенствование качества образовательной программы в рамках расширения предметных областей (математика, физика, технология и информатика) и обеспечение широкого инструментария познавательной деятельности школьников;
- интеграцию как достижение метапредметных образовательных результатов, как способ аккумуляции образовательных, интеллектуальных и материальных

ресурсов для инновационного развития школы;

- развитие Службы сопровождения как одного из важнейших инструментов обеспечения успеха каждого ребенка

Программа развития ГБОУ СОШ № 146 направлена на реализацию общей политики развития образования в Российской Федерации, приоритеты Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и ориентирована на проблемные зоны в развитии образовательного учреждения. Содержание Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В качестве ключевого положения в данной программе вводится понятие «социальных лифтов», как ведущего механизма социальной мобильности в частности и социализации в целом человека в нашем обществе. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Желаемый образ школы

Образовательное учреждение – информационно-образовательное пространство, обеспечивающее реализацию принципов личностно-ориентированного образования, успешное профессиональное самоопределение и готовность к самореализации учащихся в условиях вызовов высокотехнологичного мира. Доступность и высокое качество образования.

Базовые ценности педагогического коллектива могут быть сформулированы на основе следующих позиций: «обучаем всех и каждого», «сохраняем здоровье», «предоставляем возможность найти свое место в поликультурном мире и в профессии», «помогаем оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «не навреди».

Социально-педагогической миссией школы № 146 педагогический коллектив видит обучение и социально-педагогическую поддержку каждого обучающегося, в том числе школьников, в недостаточной мере владеющих русским языком, принадлежащих к разным религиозным конфессиям, растущих в семьях, недостаточно проявляющих внимание к воспитанию и образованию детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие духовно-нравственного потенциала учащихся.

Сценарий развития ОУ строится на основе сочетания требований государственного заказа (ФГОС) и социального запроса к школе как к месту получения качественного образования, отличающегося толерантным отношением к каждому учащемуся. В сценарии сочетаются мероприятия, направленные на обеспечение качественной реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО и создании условий для реализации потенциала каждого учащегося на основе традиционных и современных ИКТ – технологий.

Инновационная идея развития состоит в том, что для успешной самореализации школьника (в том числе проявления творческого потенциала, социализации и профориентации) в условиях современной школы необходимо объединить все ресурсы ОУ (кадровые, методические, технологические).

Модель развития ориентирована на следующие элементы образовательной системы:

1. Содержание образовательного процесса (успешность ученика, здоровьесберегающие технологии), обеспечивается реализацией проекта «**Успешный ученик**».
2. Формы и содержание психолого-педагогической поддержки и воспитания, обеспечивается проектом «**Цифровая образовательная среда**».
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивается проектом «**Учитель будущего**».
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивается проектом «**Современная школа**».

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 146) является важнейшим нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ № 146 реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями:

ДЛЯ 1- 4 классов

Пояснительная записка к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля на 2024-2025 учебный год

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования от 31.05.2021) с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования от 18.05.2022 № и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СОШ №146 на 2024-2025 учебный год и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов.

. Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели,
- во 2-4 классах – 34 недели.

Окончание 2024-2025 учебного года – 26 мая 2025 года.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов – 5 дней.

. Сроки и продолжительность учебных четвертей

I четверть: 02.09.2024 - 27.10.2024

II четверть: 06.11.2024 - 29.12.2024

III четверть: 09.01.2025 - 21.03.2025

IV четверть: 31.03.2025 - 26.05.2025

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2024 - 05.11.2024 (9 дней).

Зимние каникулы: 30.12.2024 - 08.01.2025 (10 дней).

Весенние каникулы: 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для 1 классов: 08.02.2025 - 16.02.2025

4.Расписание звонков

№ урока	Время проведения	Перемена
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	20 минут
3 урок	11.05 – 11.50	20 минут
4 урок	12.10 – 12.55	20 минут
5 урок	13.15 – 14.00	10 минут

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница: с 8.00 до 19.00 Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало первого урока – 9.00.

Продолжительность уроков 2-4 классах – 45 минут.

6. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится только для учащихся 2-4 классов:

- за 1 четверть - с 14.10.2024 по 20.10.2024.

- за 2 четверть - с 16.12.2024 по 21.12.2024.

- за 3 четверть - с 10.03.2025 по 15.03.2025.

- за учебный год - с 12.05.2025 по 17.05.2025.

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

7. Родительские собрания:

04.09.2024 (среда) 18.00

27.11.2024 (среда) 18.00

29.01.2025 (среда) 18.00

23.04.2025 (среда) 18.00

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников 2024-2025 учебного года проводится в соответствии с Распоряжением отдела образования Калининского района Санкт-Петербурга в актовом зале школы.

8. Дни открытых дверей:

12.10.2024 (суббота) 14.00-16.00

14.12.2024 (суббота) 14.00-16.00

01.03.2025 (суббота) 14.00-16.00

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников 2025-2026 учебного года проводится в соответствии с Распоряжением отдела образования Калининского района Санкт-Петербурга в актовом зале школы.

9. Заседания Совета родителей:

04.09.2024 (среда) 17.00

28.01.2025 (вторник) 17.00

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение **в первых классах** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
- режим работы ГПД: понедельник – пятница с 12.55-19.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за урок физической культуры
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между уроками и внеурочными занятиями перерыв составляет не менее 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующие пределы: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4 классах – до 2 часов.

Для оказания своевременной коррекционной помощи учащимся в школе работают социальный педагог, по договору с ЦППМСП Калининского района работают педагог-психолог и логопед. Деление классов на группы осуществляется также:

- при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для проведения учебных занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по согласованию с главными распорядителями средств бюджета при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.
- «Иностранный язык» (2-4 классы).

Третий час физической культуры в 1-ых классах реализуется в рамках программы по учебному предмету «Физическая культура» для удовлетворения двигательной потребности обучающихся. Третий час физической культуры во 2-4-ых классах реализуется в рамках внеурочной деятельности программы для удовлетворения двигательной потребности обучающихся.

Обеспеченность образовательной деятельности ГБОУ СОШ №146 учебными изданиями соответствует норме:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Основная образовательная программа **начального общего образования** реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности, который позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

1 классы

В 1 классе максимальная учебная нагрузка составляет 21 час при 5-дневной рабочей неделе. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков. О раз в неделю допустимо проведение 5 урока за счет урока физической культуры. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Минимальное количество часов, отведённых на освоение обязательной части учебного плана, сохранено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

В 1 классе: 1 час в неделю использован на увеличение количества часов по предмету «Физическая культура».

2-4 классы

Максимальная учебная нагрузка в 2-4 классах составляет 23 часа при 5-дневной учебной неделе. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 5 уроков. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Минимальное количество часов, отведённых на освоение обязательной части учебного плана, сохранено.

Учебный предмет «Искусство» во 2-4 классах разделён на отдельно преподаваемые предмет «Музыка» (по 34 часа в год) и «Изобразительное искусство» (по 34 часа в год).

В 2-3 классах - 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется на изучение учебного предмета «Математика». Третий час физической культуры во 2-4-ых классах реализуется в рамках внеурочной деятельности программы для удовлетворения двигательной потребности обучающихся. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ в 4 классе, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Представлен 4 модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». В связи с этим по согласованию с главными распорядителями средств бюджета будет производиться деление класса на группы, формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

ДЛЯ 5- 9 классов

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №146
Калининского района Санкт-Петербурга
Имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 70 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года.

Конец 2024-2025 учебного года – 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: • в 5-9 классах – 34 недели.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов 5 дней.

Учебный год делится на II уровне образования на 4 четверти.

Сроки и продолжительность учебных четвертей

четверть: 02.09.2024 - 27.10.2024

четверть: 06.11.2024 - 29.12.2024

I четверть: 09.01.2025 - 21.03.2025

II четверть: 31.03.2025 - 26.05.2025

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2024 - 05.11.2024 (9 дней).

Зимние каникулы: 30.12.2024 - 08.01.2025 (10 дней).

Весенние каникулы: 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней).

Расписание звонков

5-9 классы		Перемена
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	20 минут
3 урок	11.05 – 11.50	20 минут
4 урок	12.10 – 12.55	20 минут
5 урок	13.15 – 14.00	10 минут
6 урок	14.10 – 14.55	10 минут
7 урок	15.05 – 15.50	10 минут

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

Воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница: с 8.00 до 19.00

Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало первого урока – 9.00.

Продолжительность уроков 5-9 классах – 45 минут.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-9 классов:

за I четверть - с 14.10.2024 по 20.10.2024.

за II четверть - с 16.12.2024 по 21.12.2024.

за III четверть - с 10.03.2025 по 15.03.2025.

за учебный год - с 12.05.2025 по 17.05.2025.

Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Родительские собрания:

4.09.2024 (среда) 18.00

7.11.2024 (среда) 18.00

2.01.2025 (среда) 18.00

3.04.2025 (среда) 18.00

Дни открытых дверей:

2.10.2024 (суббота) 14.00-16.00

4.12.2024 (суббота) 14.00-16.00

1.03.2025 (суббота) 14.00-16.00

Д. Заседания Совета родителей:

4.09.2024 (среда) 17.00

3.01.2025 (вторник) 17.00

учебный план ГБОУ СОШ №146 на 2024-2025 учебный год и предусматривает:

летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между уроками и внеурочными занятиями перерыв составляет не менее 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов.

Для оказания своевременной коррекционной помощи учащимся в школе работают социальный педагог, по договору с ЦППМСП Калининского района работают педагог-психолог и логопед.

Освоение 5-9-ых классов на группы осуществляется также:

при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для проведения учебных занятий по предметам «Труд (технология)»

по гендерному признаку: девочки и мальчики),

«Иностранный язык»;

обеспеченность образовательной деятельности ГБОУ СОШ №146 учебными изданиями соответствует нормам не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Основная образовательная программа **основного общего образования** реализуется через учебный план и программу внеурочной деятельности, который позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по решению

Педагогического совета в форме итоговых контрольных работ, диктантов, изложений с творческим заданием, сочинений, тестов, защиты рефератов, защиты творческих работ в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебного года.

Обязательной является промежуточная аттестация во всех переводных классах по

математике, русскому языку, по остальным предметам - на усмотрение Педагогического совета.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Минимальное количество часов, отведённых на освоение обязательной части учебного плана, сохранено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части и введение новых предметов:

5 классе:

1 час в неделю – на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования современной культуры безопасного и здорового образа жизни;

1 час в неделю – на изучение предмета «Физическая культура».

изучение учебного курса предмета «Обществознание» в 5 классах осуществляется через внеурочную деятельность.

6 классе:

1 час в неделю используется на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования современной культуры безопасного и здорового образа жизни.

второй час физической культуры во 6-ых классах реализуется в рамках внеурочной деятельности программы для удовлетворения двигательной потребности обучающихся.

7 классе:

1 час в неделю используется на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования современной культуры безопасного и здорового образа жизни;

1 час на изучение учебного предмета «Физическая культура».

8 классе:

1 час в неделю – на изучение предмета «Физическая культура»;

1 час в неделю – на изучение предмета «Геометрия».

9 классе:

0,5 часа в неделю добавлен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» на расширение изучения предмета «История».

изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе будет осуществляться через внеурочную деятельность.

изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах осуществляется через внеурочную деятельность.

ДЛЯ 10 - 11 классов

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №146
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

3. Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание 2024-2025 учебного года – 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- в 10-11 классах – 34 недели.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 10-11 классов – 5 дней.

Учебный год делится на III уровне образования на 2 полугодия.

4. Сроки и продолжительность учебных полугодий

I полугодие: 02.09.2024 - 29.12.2024

II полугодие: 09.01.2025 - 21.03.2025

IV четверть: 31.03.2025 - 26.05.2025

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2024 - 05.11.2024 (9 дней).

Зимние каникулы: 30.12.2024 - 08.01.2025 (10 дней).

Весенние каникулы: 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней).

4.Расписание звонков

10-11 классы		Перемена
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	20 минут
3 урок	11.05 – 11.50	20 минут
4 урок	12.10 – 12.55	20 минут
5 урок	13.15 – 14.00	10 минут
6 урок	14.10 – 14.55	10 минут
7 урок	15.05 – 15.50	10 минут

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница: с 8.00 до 19.00

Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало первого урока – 9.00.

Продолжительность уроков 10 -11 классах – 45 минут.

6. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 10-11 классов:

- за 1 четверть - с 14.10.2024 по 20.10.2024.

- за 2 четверть - с 16.12.2024 по 21.12.2024.

- за 3 четверть - с 10.03.2025 по 15.03.2025.

- за учебный год - с 12.05.2025 по 17.05.2025.

7. Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются

Министерством просвещения Российской Федерации.

8. Родительские собрания:

04.09.2024 (среда) 18.00

27.11.2024 (среда) 18.00

29.01.2025 (среда) 18.00

23.04.2025 (среда) 18.00

9. Дни открытых дверей:

12.10.2024 (суббота) 14.00-16.00

14.12.2024 (суббота) 14.00-16.00

01.03.2025 (суббота) 14.00-16.00

10. Заседания Совета родителей:

04.09.2024 (среда) 17.00

28.01.2025 (вторник) 17.00

Учебный план ГБОУ СОШ №146 на 2024-2025 учебный год и предусматривает:

2-летний нормативный срок для освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между уроками и внеурочными занятиями перерыв составляет не менее 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 часов.

При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования для проведения учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» и «Физическая культура» (по гендерному признаку: девочки и мальчики).

Обеспеченность образовательной деятельности ГБОУ СОШ №146 учебными изданиями соответствует норме:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** (10-11 классы) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности, который позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия.

По решению педагогического совета и в целях сокращения нагрузки на обучающихся результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-х классах засчитываются как результат промежуточной аттестации по данным предметам. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана 10-11 классов Формирование профильных десятых классов осуществлялось в соответствии с выбором обучающихся и их родителей. В школе реализуется 1 профиль: социально-экономический.

Учебный предмет «Математика» представлен 3 отдельными учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», которые ведутся как отдельные предметы.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется в 10-11 классах.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, являются «надстройкой» профильного предмета и позволяют сделать изучение этих предметов в полной мере на углубленном уровне и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах, а также способствуют дополнительной подготовке обучающихся к ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **по образовательной программе** **среднего общего образования,** **обеспечивающей реализацию профильного обучения** **(социально-экономический профиль)**

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, обеспечивает введение санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 и реализует модель профильного обучения (**социально-экономический профиль**).

Максимальная недельная учебная нагрузка составляет: в 10 классе – 34 часов при 5-дневной учебной неделе; в 11 классе – 34 часов при 5-дневной учебной неделе.

В данном профиле изучаются: обязательные учебные предметы **на базовом уровне**: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов.

Индивидуальный проект является **обязательным** и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

«Индивидуальный проект» в 10 классе - 1 час, отводится в обязательной части.

в 11 классе: 1 час на «Индивидуальный проект» отводится из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучаются **на профильном уровне учебные предметы:**

«Алгебра и начала анализа»;

«Геометрия»;

«Вероятность и статистика»;

«Обществознание»;

«География».

«Всеобщая история» и «История России» изучается в рамках учебного предмета «История».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в составе учебного предмета «Физика».

Раздел III. Кадровый состав образовательной организации

3.1 Аттестация педагогов

На 31.12 2024 года в ОУ № 146 – 38 педагогических работников.

Из них аттестованы:

- На высшую категорию: по должности «учитель» -5 чел.; по должности «педагог дополнительного образования» - 1;
- На первую категорию -16;
- На соответствие занимаемой должности - 10

Квалификация кадрового потенциала:

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Цель обеспечивает достижение основных задач аттестации – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня педагогической работы.

Наблюдается снижение количества педагогов с высшей категорией и это снижение объясняется сменой кадрового состава, появлением молодых специалистов, а также значительного количества педагогов пенсионного возраста. Наряду с этим - повышение количества педагогов с первой категорией.

3.2 Стаж работы педагогов и возрастной состав

Стаж работы педагогов:

до 5-ти лет	3
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	5
свыше 20 лет	28

Возрастной состав педагогов:

До 25 лет	2
25 - 35 лет	3
35 - 55 лет	16
старше 55	17

3.3 Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов школы прошло в:

- СПб АППО – 9
- ИМЦ Калининского р-на –1
- ФГАОУДПО - 1
- ГБОУ ДПО «СПб центр оценки качества образования и информационных технологий» -4

За 2024 год прошли курсы повышения квалификации – 15 человек.

- ГБОУ СОШ № 146 – внутришкольные обучающие семинары, ежегодный Единый методический день, ЦНПМ (Конструктор) – 38 человек.

Раздел IV. Анализ качества обучения учащихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Промежуточная аттестация проводится во 2-8, 10-х классах школы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля.

4.1 Качество обучения учащихся. Окончили год на «отлично»

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2024	5	6	4	3	2	0	3	1	1	3	28

Окончили год на «4» и «5»

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2024	18	27	28	24	30	9	16	11	5	10	160

Имеют неудовлетворительные отметки

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2024	0	0	0	1	0	1	3	2	0	0	7

Успешно закончили 2024 год обучение - 591 человека (Всего- 591 человека по школе, у учащихся 1-ых классов безотметочное обучение, 1-ые классы – 45 человек)

4.2. Анализ результатов обучения за 2024год.

2-4 классы

	1а	1б	всего	2а	2б	всего	3а	3б	всего	4а	4б	всего	итого
На начало четверти	22	22	44	25	27	52	28	29	57	30	30	60	213
Выбыло	1	1	2										2
Прибыло	2	1	3	3	1	4							7
Переведены в другой класс													
Переведены из другого класса													
На конец четверти	23	22	45	28	28	56	28	29	57	30	30	60	218
Успекает				28	28	56	28	29	57	30	30	60	173
Не успекает			---			---			---			---	---
% успеваемости				100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
Успекает на «5»				3	2	5	4	2	6	3	1	4	15
Успекает на «4» и «5»				9	9	18	18	9	27	14	14	28	73
Успекает с одной «4»				2	3	5	3	2	5	2	4	6	11
Успекает с одной «3»				4	3	7	2	3	5	2	4	6	18
Успекает с «3»				16	17	33	6	18	24	13	15	28	85
% качества знаний				43 %	39 %	41%	79%	38%	58 %	57 %	50 %	53 %	88 51%

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний составило 51 %.

5-9 классы

	Классы												Итого 5-9
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8с	9а	9б		
Всегоуч-ся	64		62		62		81		62		331		
Окончивших на «5»	3		2		0		3		1		9		
Окончивших	12	12	11	8	5	4	9	2	5	9	2	79	

на «4» и «5»												
окончивших с одной «4»	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	6
окончивших с одной «3»	3	5	4	4	3	3	2	1	3	4	0	32
окончивших с «2»	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	6
СБ	4,23	4,34	4,33	4,14	3,9	3,93	4,11	3,66	4,13	4,15	3,75	4,06
% успевае мости	100	100	100	100	100	97	100	96	89	100	93	98
СОУ (степень обученности)	74,04	77,44	77,11	71,07	63,29	64,39	70,08	55,85	70,94	71,03	58,48	69
Качество знаний	79,33		78,55		60,5		65,07		65,18		69,24	

10-11 классы

	Классы		Итого 10-11
	10а	11а	
Всего уч-ся	18	24	42
окончивших на «5»	1	3	4
Окончивших на «4» и «5»	5	10	15
окончивших с одной «4»	2	1	3
окончивших с одной «3»	0	1	1
окончивших с «2»	0	0	0
СБ	4,13	4,49	4,31
% успеваемости	100	100	100
СОУ (степень обученности)	70,83	82,55	76,69
Качество знаний	75,4	89,92	83,91

Из приведенных данных видно, что снижение качества знаний наблюдается в 5-9классах. Среди причин низких результатов обучения можно назвать следующие:

1. Особенности подросткового возраста
2. Обучение детей-мигрантов, детей для которых русский язык не является родным, плохо владеющих русским языком
3. Слабый контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий
4. Слабая мотивация к учению у некоторых учащихся Значительное влияние на результаты обучения оказал переход надистанционное обучение весной 2020 года.

Задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения

Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, направить деятельность на совершенствование форм и методов работы

категориями детей.

- Необходимо обратить внимание на возможность повышения уровня успешности обучения, реализации имеющегося потенциала группы учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой.
- Активизировать работу по предупреждению неуспеваемости:
 - осуществлять дифференцированный отбор заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - не допускать нарушения системы контроля (соблюдать нормы контроля);
 - осуществлять дифференциацию домашних заданий;
 - использовать разноуровневый контроль как стимуляцию учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

Усилить работу классного руководителя с родителями учащихся «группы риска». Продумывать отбор технологий к каждому уроку для учащихся «группы риска».

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать работу по повышению качества обучения учащихся, повышать уровень квалификации педагогов

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

По программам основного общего образования

Результаты ГИА-2024

ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	О	ОГЭ-2021 В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-ых классов сдавали в формате РДР. (1 предмет по выбору учащегося)	ОГЭ - 2022	ОГЭ - 2023	ОГЭ- 2024
Русский язык	3,9 (57 чел.)	3,9 (53 чел.)	-	3,7 (55 чел.)	4	4	3,4
Математика	3,85 (57 чел.)	3,5 (53 чел.)	-	3,3 (55 чел.)	4	3,6	4
Физика	4 (1 чел.)	3,6 (5 чел.)	-	4 (2 чел.)	4	4,5	4
Химия	4,1 (16 чел.)	4,1 (8 чел.)		3,6 (8 чел.)	4	4,5	4,2
Информатика и ИКТ	3,75 (4 чел.)	3,5 (10 чел.)		3,4 (14 чел.)	3,3	3,6	4
Биология	3,5 (22 чел.)	3,7 (12 чел.)	-	3,7 (11 чел.)	3,4	3,7	3
История	3 (1 чел.)	4 (3 чел.)	-	4 (2 чел.)	4	4	4
География	4,25 (41 чел.)	4 (30 чел.)	-	3,5 (6 чел.)	4	3,6	3
Английский язык	3,3 (10 чел.)	3,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)	4	3,8	4
Обществознание	3,5 (17 чел.)	3,5 (32 чел.)	-	4 (8 чел.)	3,4	3	4
Литература	4,5 (2 чел.)	4,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)	4	4	-

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге ОГЭ-9 был отменен. В связи с этим результаты за ОГЭ-9 2020г. Отсутствуют.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально обрабатывать западающие темы учащихся;
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
 - обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Математика.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модулей «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Значит, большинство учащихся овладели умениями навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
- В частности, учителям – предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволят учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая заметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока – это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).
Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

–повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

–для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их

выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

3. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. Директора по УВР Михалевой Е.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных

материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

По программам среднего общего образования

ГИА-11

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ , уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных бесед с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, «Состояние

образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике (базовый уровень), русскому языку, математике (профильный), обществознанию, истории, химии, иностранному языку (англ.), информатике и ИКТ, физике, биологии, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары – практикумы с различными категориями педагогических работников: Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

4. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Единый Государственный экзамен за 2023-2024 учебный год по обязательным предметам сдавали – 25 обучающихся.

Всего учащихся – 25 чел.	Русский язык	Математика
Сдали ЕГЭ	25 (100 %)	25(100%)

ЕГЭ -2023

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	25	62
Математика (профильный уровень)	11	57
Математика (базовый уровень)	14	4
Физика	3	59
Химия	2	55
Информатика	3	57
Биология	3	42

История	6	52	
Обществознание	11	46	
Литература	2	74	
География	1	63	

Учебный предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по данному предмету
Русский язык	25	0
Математика	25	0
Физика	3	0
Химия	2	0
Информатика	3	0
Биология	3	1
История	6	1
География	1	0
Иностранный язык	3	0
Обществознание	11	2
Литература	2	0

Показатели	2023-2024 уч.г.
Количество выпускников	25
Из них получили аттестат	25
Из них не получили аттестат	0
% учащихся, получивших аттестат	100
% учащихся, не получивших аттестат	0

ГИА-11 (Количество учащихся -25 человек)

Предмет	Количество учащихся, которые сдавали предметы профильного уровня	Средний балл	% выпускников, которые сдавали предметы профильного уровня
Математика	11	57	44
Экономика	0	-	-
Право	0	-	-

Предметы «Экономика» и «Право», как отдельные предметы в список предметов, сдающих в форме ЕГЭ нет.

Все обучающиеся 11 – го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам – русский язык и математика.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела плановую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023– 2024 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	46	19	3	24	27	19	8	-	-
2018	57	31	3	23	27	19	8	-	-
2019	53	31	2	20	28	19	9	-	-
2020	56	31	2	23	27	20	7	-	-
2021	56	30	0	26	26	20	6	-	-
2022	60	27	1	27	17	12	5	-	-
2023	53	22	2	30	29	15	12	2	-
2024	59	18	1	40	25	15	9	1	-

Востребованность выпускников

Анализ данных востребованности выпускников 9 классов показывает наличие стабильного выбора Школы для продолжения обучения в 10 классе. Это связано с наличием профильной подготовки (социально-экономический профиль). Большая часть учащихся окончивших 9 класс поступают в профессиональные ОО, с которыми Школа взаимодействует в рамках социального партнерства. На протяжении трех лет выпускники средней школы демонстрируют стабильное поступление в ВУЗ.

4.3 Участие в мониторингах качества обучения

В 2024 году учащиеся школы принимали участие в диагностических работах различного уровня.

Региональные диагностические работы

Диагностика качества подготовки обучающихся с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы

Весной 2024 года были проведены ВПР. Были получены следующие результаты:

Результаты ВПР – 2024

Ссылка на материалы:

(https://drive.google.com/drive/folders/1LvZ4UmbPTl6UGisUoM2qvMJpW12p_onp?usp=drive_link)

Результаты достоверны и объективны.

После написания ВПР были даны рекомендации учителям, учителям-предметникам:

- Познакомиться с анализом результатов Всероссийских проверочных работ по всем предметам в целом и по параллели, по классам и по каждому конкретному ученику;
 - Выделить проблемные поля по предметам, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, конкретного класса, параллели в целом;
 - Проанализировать причины недостаточно высоких результатов выполнения отдельных заданий;
 - МО учителей основной школы следует провести обучающие семинары для учителей, испытывающими трудности в формировании УУД;
 - В работе с учащимися, имеющими базовый и низкий уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых понятий, отработке базовых умений решать стандартные учебные задачи.
 - В учебные занятия включить задания, направленные на развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования как в классе в целом, так и для каждого конкретного ученика.
 - Обратить внимание и проанализировать причины выполнения заданий менее 50% по параллелям, по классам и по каждому конкретному ученику.
- Все результаты были рассмотрены на заседании МО и продуманы пути преодоления выявленных дефицитов, при необходимости внесены изменения в рабочие программы.

Участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап	Количество участников
Начальная школа (4 класс)	29
Основная школа (5-9 классы)	400
Средняя школа (10-11 классы)	104
Общее количество участников по школе	533
Районный этап	Количество участников
Основная школа (7-9 классы)	41
Средняя школа (10-11 классы)	25
Общее количество участников по школе	66
Призёры районного этапа	Количество призёров*
Основная школа (7-9 классы)	3
Средняя школа (10-11 классы)	1

*Общественное 1. Авдеев Роман(8А класс)

2. Мартынова Екатерина(9А класс)

*ОБЗР 1. Мартынова Екатерина(9А класс)

Физика 1. Анисимов Александр (11а класс)

В школьном этапе участвовало 80% обучающихся школы.

Конкурс	дата	количество
Математический конкурс «Смарт Кенгуру»	январь 2024 год	19 человек
Математический конкурс «Кенгуру плюс»	январь 2024 год	74 человека
Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (ЧИП) –	ноябрь 2024 год	84 человека
Литературный конкурс «Пегас»	декабрь 2024	41 человек
Олимпиада «Петербургские надежды»	март 2024 год	3 человека
Олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»		5 человек (1 победитель Всероссийского этапа)

В 2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение равенства, доступности и качества образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе развития инновационной деятельности школы».

В школе работает пять методических объединений учителей, которые продолжили работу по Программе развития школы на 2021-2024 годы. Проведена большая работа по изучению и внедрению новых концепций преподавания предметов: обществознания, географии, ОБЖ, физической культуры, искусства, технологии, а также работа по изучению и апробации новых КИМ.

Проведена работа по подготовке обучающихся 9-х классов к защите индивидуального итогового проекта. Учителя школы активно участвуют в подготовке и проведении конференций и семинаров различного уровня, ведут свои сайты, где размещают методическиеработки, статьи. Традиционно проводится единый методический день. Педагоги школы продолжают работу по своим методическим темам.

Участие учителей в работе педсоветов, конференциях, семинарах. Распространение педагогического опыта.

Организация работы школьной библиотеки

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В течение 2024 учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Задачи, стоящие перед библиотекой на 2024 уч. год:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно- библиографического аппарата библиотеки и проведения Дней информации.
3. Совершенствование эстетического вида библиотеки.
4. Внедрение новых, эффективных формы работы, новые ИКТ-технологии по формированию навыковнезависимого библиотечного пользования;
5. Налаживание более активной работы с родителями.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированное помещение площадью 46,3 кв.м. Библиотека оборудована: 2 читальными столами для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, 22 библиотечными стеллажами и 4 шкафы для хранения книг и документов.

Библиотека оснащена двумя стационарными ПК, с выходом в интернет и сканером.

санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещение 11,5 кв.м для хранения учебников. Помещение оборудовано металлическими стеллажами (7шт.).

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- ✓ приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- ✓ формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору критической оценке информации.
- ✓ привитие любви к родному краю.
- ✓ овладение новыми технологиями работы.
- ✓ формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка книжного фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся начальных классов представлена по тематическим рубрикам. Словари, справочники, энциклопедии, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в режиме читального зала.

Работа с книжным фондом библиотеки велась по направлениям:

1, Работа с фондом художественной литературы:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых экземпляров книжного фонда по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- расстановка книжного фонда в фонде в соответствии с ББК.
- оформление книжного фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- ежемесячное исследование фонда на предмет поиска запрещенной экстремистской литературы и своевременное изъятие в ходе проверки;

- организация сохранности особо ценных изданий и проведение периодических проверок;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работ по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива.

3. Работа с фондом учебной литературы:

- составление электронных каталогов книжного фонда библиотеки в базе «Параграф» и «Библиограф»;
- формирование заказа на учебники федерального перечня, согласование с директором заместителем директора по учебно-

воспитательной работе;

- прием новых поступлений учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников в начале учебного года;
- приём учебников в конце учебного года по графику.

4. Работа с читателями:

1. Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;
- устные рекомендации при выдаче книг учителям и учащимся;
- беседы о прочитанном.

2. Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- в подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;

информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

- формирование заказа на учебную литературу совместно с педагогами;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, рекомендательные списки литературы и т. д.) библиотека пропагандировала чтение.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, проведению предметных недель и общешкольных мероприятий. Работают

сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки для чтения и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателей познакомили биографией писателя, выставились его книги, проводились мини-викторины.

Повышение квалификации.

В 2021 г. заведующая библиотеки проходила курс повышения квалификации «Школьная библиотека современной информационной среде» в объёме 72 часа.

В течении 2024 учебного года были проведены массовые мероприятия:

- с 1 по 12 января Новогодняя выставка
- 09 января книжная выставка к дню рождения А.Гайдара (120 лет)
- 31 января книжная выставка к дню рождения Бианки (130 лет)
- 15 января информационная выставка посвящённая Блокаде Ленинграда
- 13 февраля информационная и книжная выставка «Слава Армии родной»
- 8 марта выставка «Женский образ в русской литературе»
- 11 марта книжная выставка к 100-летию Ю.В. Бондарева
- 11 марта книжная выставка к 140-летию А.Р.Беляева
- 25 марта книжная выставка к 215-летию Н.В. Гоголя
- 21 марта выставка к Всемирному дню поэзии
- 8 апреля книжная выставка «Человек и вселенная»
- 17 апреля книжная выставка к 460-летию У. Шекспира
- 06 мая книжная выставка к 90-летию А.А.Вознесенского
- 13 мая книжная выставка к 155-летию Императора Николая II
- 20 мая книжная выставка «День Славянской письменности»
- 1 сентября выставка к началу учебного года
- 12 сентября книжная выставка к 235-летию Д.Ф. Купера
- 19 сентября мероприятие для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой»
- 27 сентября книжная выставка к 90-летию Кира Булычева
- 1 октября книжная выставка, посвященная Дню Учителя
- 4 октября выставка к Всемирному дню животных «Соседи по планете»
- 26 ноября выставка к Дню матери
- 12 декабря выставка к Дню конституции
- 18 декабря книжная выставка «Зимняя сказка»

В течении 2024 учебного года библиотека тесно сотрудничала с другими организациями:

- Участие в районных семинарах и совещаниях библиотекарей (согласно плану районного ИМЦ).
- Сотрудничество с ИМЦ Калининского района (в течении всего года). - Сотрудничество с библиотеками других школ на предмет обмена опытом и наработок (в течении всего года).

- Сотрудничество с книоторговыми предприятиями на предмет заказов учебной литературы (в течение всего года).

VI. Воспитательная система школы

Воспитательная работа в школе определяется рабочей программой воспитания на 2021-2026г.г. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга

направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во

ФГОС: формирование у обучающихся основ российской

идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влиянии социальной среды.

цель воспитания в ГБОУ СОШ № 146 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация этого модуля осуществляется посредством участия в школьном проекте волонтерской деятельности учащихся, а также работой класса над проектом «Этнокалендарь». В старших классах учащиеся под руководством классного руководителя работают над проектом «История моей страны в истории моей семьи» (проект содержит 4 направления).

В процессе работы с классном классные руководители разрабатывают индивидуальные методические темы, что позволяет сделать работу с классным коллективом более эффективной.

В 2024 году в школе № 146 согласно нормативным документам был создан 21 класс (с 1 сентября 2024 года открыт 8 спортивный класс на базе сотрудничества с ДЮСШ № 1 (дзюдо) им. А. Рахлина. Осуществляя классное руководство:

- педагог организует классное руководство с коллективом классом,

- осуществляет работу с учителями, преподающими в данном классе по вопросам обучения и воспитания учащихся,
- работает с родителями (законными представителями) учащихся по осуществлению взаимодействия в рамках учебно — воспитательной работы.
Реализация этого модуля осуществляется посредством участия в школьном проекте волонтерской деятельности где принимают участие учащиеся старших классов, реализации внутришкольного проекта «Этнокалендарь» для учащихся 1 — 5 классов.
Важное место в работе классного руководителя занимали мероприятия связанные с подготовкой празднования 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
В рамках подготовки к этому событию была организована работа над проектом «История моей страны в истории моей семьи». Итогом данной работы станет Межрегиональная научно — практическая конференция учащихся 146 школы в мае 2025 года.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. Важную роль в реализации данного модуля занимают вопросы истории науки и ее представителей, роль ученых в общественной жизни и их гражданско — патриотическая позиция.
Важную роль в реализации данного модуля занимают вопросы истории развития современных научных знаний и история самой науки в ее развитии. Роль ученых в общественной жизни и их гражданско — патриотическая позиция.
На протяжении многих лет школа № 146 является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов исторического факультета ЛГУ им. А.С. Пушкина.
В декабре 2024 года школа № 146 заключила договор о сотрудничестве с РГПУ им А.И Герцена, стала площадкой для прохождения географической практики студентов географического факультета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется работа по гражданско — патриотическому воспитанию через:

- участие в городском проекте Японская весна и осень в Санкт — Петербурге (День белых журавлей, акция Памяти жертв атомной бомбардировки — Колокол мира в парке им. А.Д. Сахарова, ежегодный школьный фестиваль «Кэндамо фест» по игре Кэндамо.
- работа над созданием школьного музея «Во имя мира на земле» посвященного Колоколу мира и Герою Советского Союза татарскому поэту — антифашисту М.Джалилю. Осуществление работы над данным проектом проходит в рамках социального партнерства с районным Домом детского творчества учащихся (в школе организована и проходит подготовка групп экскурсоводов учащихся методистами дома творчества).
- учащиеся школы принимают участие в совместном гражданско — патриотическом проекте с Музеем подводных сил им. А. Маринеско (посещение музейных экспозиций, встреча с сотрудниками музея науках Мужества, участие в научно — практических конференциях проводимых в музее, просмотр художественных и документальных фильмов на военно — морскую тематику и др.)

— Петербурге и Постоянным представителем Татарстана в Санкт — Петербурге (акции Памяти приуроченные к памятным датам М.Джалиля, других деятелей Татарстана, возложение венков на Пискаревском мемориальном кладбище, ежегодное участие школьников в Международном конкурсе чтецов Джалиловские чтения и др.)

- спортивно — массовые мероприятия совместно со спортивной школой дзюдо им. А.Рахлина.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В процессе реализации данного модуля проводятся

- родительские собрания организационные и тематического характера
- организуются встречи с родительской общественностью посвященные актуальным проблемам возникающим в подростковой среде (компьютерная и Интернет зависимость, возрастные психологические проблемы учащихся, психологические проблемы при подготовке к итоговой аттестации). К участию к данным мероприятиям привлекаются специалисты ЦППМСП Калининского района, в частности педагог — психолог Сазонова А.В.

- проведение общешкольного Дня открытых дверей для родителей (2 раза в год)

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания учащихся сотрудниками воспитательной службы школы).

В декабре 2024 года состоялись выборы Общешкольного родительского комитета. Председателем родительского комитета школы избран Кулысов А.В. В рамках работы общешкольного комитета стали регулярными встречи руководства школы с Председателем родительского комитета школы, налажен канал взаимодействия в социальных сетях по вопросам обучения и воспитания учащихся. Проведен первый он — лайн семинар для родительского комитета школы с участием И.о. директора школы Зарина О.А.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с различными образовательными организациями средне специального и высшего образования, осуществляется сотрудничество в рамках социального партнерства (Колледж управления и коммерции им. А.Зверева, Колледж металлообработки, Оптико — механический лицей и др). На базе образовательного учреждения проходят профориентационные встречи с учащимися и преподавателями учебных заведений, проводятся мастер — классы. Учащиеся принимают участие в профориентационных исследованиях с целью дальнейшего самоопределения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организационное и методическое сопровождение воспитательной работы, в том числе Программа воспитания школы, размещено и доступно для просмотра на сайте школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального образования и основного общего образования реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-24 учебный год, утвержденным в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга по направлениям, предусмотренным ФГОС.

Структура внеурочной деятельности

[Расписание внеурочной деятельности \(ссылка - \[clck.ru/3Lbpc2\]\(#\)\)](#)

Указанные курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с образовательными программами внеурочной деятельности и полностью соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Профилактическая работа.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ №146 (по состоянию на 01 ноября)

Разделы	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Общее количество учащихся	579	590	593	588	591
Дети из неполных семей	96	97	99	101	115
Опекаемые дети	7	12	11	7	8
Дети из многодетных семей	44	45	47	45	49
Из детских домов	0	0	0	0	0
Из приютов	0	0	0	0	0
Несовершеннолетний, находящиеся в СОП	0	0	0	0	0
Дети, родители которых инвалиды	1	1	1	1	1
Дети-инвалиды	2	2	2	3	3
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)	14	14	13	14	15
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)	8	9	9	8	8
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	8	8	8	8	8
Дети, состоящие на учете в ОДН	2	2	2	4	4
Родители состоят на учете в ОДН	0	1	0	1	1
Дети, оставшиеся на повторное обучение	1 (Абдурахманова Мадина 9 класс причина – длительная болезнь в закрытом учреждении)	0	0	1	3 Ибадулаев в Равиль, Поясок Дмитрий, Беляев Никита
Занимаются в кружках, секциях в ОУ	326	432	438	560	563
Занимаются в кружках, секциях в ОДОД	203	201	205	232	250

Для эффективного решения вопросов связанных с девиантным поведением подростков и профилактики правонарушений в школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактике ПАВ и взаимодействию ОУ с КДН, о проведении антинаркотических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов. Совет профилактики проводит систематический мониторинг поведения учащихся, входящих в «группу риска».

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК, ОДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. В работе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ЦСПСиД, ЦПМСС, ОДН, органов опеки МО.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Основные направления работы:

- психологическая адаптация учащихся (первых, пятых классов);
- профориентационная направленность;
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся;
- сопровождение учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа уже более 10 лет сотрудничает с ДДТ Калининского района.

Охват учащихся кружковой работой в школе - 84 (в %):

Начинает расти число детей, занятых в системе дополнительного образования.

Информация об участии в конкурсах

№	Наименование конкурса	Общее количество учащихся	Результаты
Районный уровень			
1	Муниципальные спортивные соревнования МО Финляндский округ (спортивные соревнования по шахматам, плаванию, волейболу, спортивному ориентированию).	36 участников	Шахматы- 2 место Плавание-3 место Дартс- 2 место Стрельба- 3 место Футбол- 3 место Спортивное ориентирование - 3 место
2	Районный тур (победители и призеры) предметных олимпиад школьников и Ученик XXI века	9 участников	1- победитель 8 - призеров
3	Спортивные соревнования «Кожаный мяч»	12 участников	
4	Олимпиада по физической культуре	26 участников	
5	Конкурс МО Финляндский округ «Лучшая кормушка для птиц»	6 участников	2а класс- победитель
6	Выставка - конкурс по технологии Художественная вышивка, Шитье, Вязание	4 участника	6а – победитель 7б - призер
7	Участие в муниципальной военно-патриотической акции «Мобилизация» (выезд в действующую воинскую часть).	16 участников	
8	Участие в акции посвященной Празднованию Дня подводных сил России совместно с Музеем подводных сил им. А.Маринеско.	87 участников	
9	Участие в квесте – игре проводимой МО Финляндский округ посвященного пропаганде здорового образа жизни	208 участников	
10	Участие в квесте – игре проводимой ИЦПМСП Калининского района среди школ МО Финляндский округ «Твоя безопасность».	10 участников	2 место
11	Участие в акции «Письмо солдату» (письма учащихся для военнослужащих участвующих в спецоперации) .	30 участников	
Городской уровень			
12	Участие учащихся начальной школы в рамках городской акции «Огонек добра»	86 учащихся	Благодарности
13	Участие в акции «Бессмертный полк» и возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище	29 участников	
14	Президентские игры	20 участников	
15	Президентские состязания	20 участников	
16	Акция у памятника Колокол мира в парке им. А.Д.Сахарова в рамках городского фестиваля «Японская осень» - День белых журавлей	35 участников	
17	Акция Японский новый год в рамках городского фестиваля «Японская осень»	25 участников	
18	Соревнования по игре кэндамо в рамках городского фестиваля «Японская весна и осень 2021-2022» Праздник воздушного змея в рамках городского фестиваля «Японская весна и осень 2021-2022»	132 участника	2 призера

19	V11 открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Санкт-Петербурге. (диплом 3 степени) по компетенции «Проектирование нейроинтерфейсов 14-16», 3d моделирование для компьютерных игр	5 участников 1 участник	3 место 1 место
20	Творческий конкурс «С добром и миром на Руси» (номинация «Народная песня») – командная победа	16 участников	
Всероссийский уровень			
21	Участие учащихся в сдаче норм ГТО в различных возрастных группах	26 участников	26-золотых значков
22	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	83 участника	

23	Дистанционный конкурс в рамках РДШ Всероссийский проект «Шеф в школе»	34 участника	
24	Дистанционная олимпиада на ЦОР «ЯКласс»	69 участников	
25	Дистанционная викторина посвященная Дню Победы на ЦОР «ЯКласс»	29 участников	
Международный уровень			
26	Международный Литературный конкурс Джалиловские чтения Диплом 3 степени в номинации «М.Джалиль на русском» (награждение проходило в Казани, Санкт_Петербург был представлен только школой 146	12 участников	3 место
27	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2022»	53 участников	
28	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	65 участников	
ИТОГО:		1138 участников	

В рамках системы дополнительного образования ГБОУ СОШ № 146 осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества, ЦВР «Академический», спортивная школа № 2 (дзюдо)им. А. Рахлина.

В рамках реализации учебного плана проводятся следующие занятия в кружках педагогами дополнительного образования состоящими в штате образовательного учреждения.

№	Название кружка	Руководитель кружка	Возраст
1.	Умелые руки	Смирнов И.А.	Основная школа
2.	Программирование и графика	Достай –олл А.С.	Старшая школа
3.	Клуб юных экологов.	Зарин О.А.	Основная школа
4.	Основы экономики	Викторов Ю.М.	Основная школа
5.	Основы валеологии	Пастушков М.Е.	Начальная школа

- В 2023 году учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях

Раздел VIII. Финансово-экономическая деятельность.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется за счет: средств, представляемых из бюджета города в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; целевой субсидии; внебюджетных средств: средств от сдачи имущества в аренду.

Ведение бухгалтерского и налогового учета финансово-хозяйственной деятельности осуществляет СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия» администрации Калининского района. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности заключаются договора с различными предприятиями, организациями на приобретение и оказания услуг, выполнение работ, покупку и поставку материальных ценностей.

Качество трудовой деятельности учителя оценивается через материальное вознаграждение, состоящее из гарантированной оплаты в виде должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера. В гарантированной части оплаты труда учителя учтены профессиональные достижения и виды деятельности, способствующие повышению качества учительского труда – повышение квалификации, повышение квалификационной категории, почетные и научные награды и звания. Гарантия повышения оплаты за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует учителя к индивидуальному профессиональному росту и предполагает положительную зависимость между ростом квалификации учителя и качеством и результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация учителя – тем выше результаты учебных достижений обучающихся, тем выше уровень проектной и инновационной деятельности школы, тем выше спрос на услуги определенного образовательного учреждения. Уровень средней заработной платы педагогов школы соответствует средней заработной плате по региону.

К выплатам стимулирующего характера относили выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливают работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы. Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с критериями оценивания качества труда учителя определяет общеобразовательное учреждение самостоятельно в пределах фонда оплаты труда и установленными локальными нормативными актами учреждения. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно по итогам работы учителя за предыдущий период.

Комиссия создается из педагогических работников, представителей профсоюзного комитета, и представителей администрации. Председателем комиссии является директор учреждения. Комиссия вправе пересматривать критерии для оценивания качества труда и установления надбавок стимулирующего характера по собственной инициативе и (или) на основании предложений работников учреждения не чаще двух раз в год.

Ежегодный рост расходов на образовательное учреждение обусловлен, прежде всего, удорожанием материалов, ростом тарифов на коммунальные услуги, также на протяжении текущего года производилось повышение заработной платы учителей и педагогических работников. Основная часть бюджетных средств за 2023 год уходила на текущие расходы - оплату труда, налогов и сборов, коммунальные услуги и содержание имущества.

Раздел IX. Заключение.

Полученные результаты позволяют **сделать определенные выводы:**

1. Педагогический коллектив школы напряженно работал над осуществлением поставленных задач в 2023 году.
2. Полученные результаты по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации имеют положительную динамику, но есть ряд предметов ((обществознание (11), биология (11)), по которым результаты не высоки, это объясняется рядом причин: многие обучающиеся выбирают предметы на экзамен не достаточно обдуманно, не всегда педагоги могут выбрать оптимальные формы и методы работы для организации деятельности учащихся.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет в достаточной степени качественно выстроить работу на уроках в использовании ИКТ
4. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта, однако мало участвуют в конкурсном движении педагогов.
5. Воспитательная система школы построена так, что охватывает все аспекты работы с обучающимися по формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина страны в соответствии с рабочей программой, которая является составной частью Основной образовательной программы школы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	591
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	3 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1138192/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/7%
1.19.1	Регионального уровня	13/3%
1.19.2	Федерального уровня	26/5%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/87%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/58%
1.29.1	Высшая	6/16%
1.29.2	Первая	16/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8%

1.30.2	Свыше 30 лет	28/74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%

2. Инфраструктура

2.1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,079 единиц
2.1.2	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя	1 единиц
2.1.3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,9 единиц
2.1.4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0,6 единиц
2.1.5	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,7 единиц

2.1.6	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	10,3 кв. м
2.1.7	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,3 единиц
2.1.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
2.1.9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
2.1.10	Наличие электронных учебников и учебных пособий	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,34 кв.м
3. Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся		
3.1	Наличие спортивного зала	1
3.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
3.3	Наличие тренажерного зала	0
3.4	Наличие бассейна	0
3.5	Наличие медицинского кабинета	1
3.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
3.7	Наличие отдельной столовой	1
4. Индивидуальная работа с обучающимися		
4.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	9
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий	1
4.3	Наличие групп по работе с инофонами	нет
4.4	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	8
4.5	Наличие штатных психологов	1
4.6	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	1
5. Дополнительные образовательные программы		
5.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	2
5.2	Наличие программ технической направленности	0
5.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	1
5.4	Наличие программ художественной направленности	3
5.5	Наличие программ естественно-научной направленности	0
5.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	0
5.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	520 (89%)
6. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся		
6.1	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	1138

6.2	Наличие победителей конкурсов, смотров и др. муниципальный районный региональных всероссийских международных	89 26 22 4 26 1
6.3	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	154
6.4	Наличие победителей спортивных олимпиадах, соревнованиях региональных всероссийских международных	5 4 1 0
6.5	Участие в сдаче норм ГТО	да
7. Оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		
7.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	есть
7.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	есть
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
7.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	есть
8. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
8.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.2	использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
8.3	использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
8.4	предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
8.5	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
8.6	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7	обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.8	оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру,

которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые регулярно проходят курсы по повышению квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

29.03.2024